

1. Interpersoonlijk competent

1.12 Ik weet om te gaan met een veelheid aan sociaal-emotionele problematiek onder kinderen en ben daarbij alert op eigen vooroordelen

Ik wil hierbij vooral aansluiten bij de sociaal-emotionele behoeftes van leerlingen. Kinderen moeten weten dat ze bij mij kunnen komen met hun problemen of verhalen, hier moet ik open voor staan. Daarbij moet ik ervoor waken dat ik kinderen niet afkap als het op een moment is die mij toevallig niet uitkomt. Ook als een leerling vaak komt 'klagen' zal ik geduldig, en positief zijn richting hen, als ik er niet op die manier mee om gaan zullen kinderen denken dat ik er niet voor open sta of er gewoon niks van wil weten.

1.13 Ik maak op een professionele manier gebruik van gespreksvaardigheden.

In mijn huidige groep zal het aspect vooral liggen op het luisteren naar elkaar, "de één luistert naar jou, dan luister jij ook naar een ander". Dit zal vooral voortkomen tijdens bijvoorbeeld kringgesprekken of klassikale activiteiten, maar tijdens de lessen die ik geef moet ik zorgen voor duidelijkheid en daarbij mijn kwaliteiten benutten. Bij kwaliteiten denk ik in dit geval aan:

- Duidelijkheid
- Consequent
- Feedback geven en kunnen ontvangen

De leerlingen hebben behoefte aan de duidelijkheid tijdens de lessen, daarnaast scheelt het mij ook een aantal keer uitleggen als alles in één keer duidelijk is.

2. Pedagogisch competent

2.13 Ik help kinderen hun eigen werk te controleren en te beoordelen.

Op dit moment wordt al het werk van de leerlingen nagekeken door mij als leerkracht, dit zijn ze zo gewend van de 'officiële' groepsleerkracht en bij sommige leerlingen is deze controle ook echt nodig. Toch wil tegen het einde van het schooljaar bereikt hebben dat leerlingen gedeeltes van hun eigen werk nakijken, ook omdat ze dit in groep 7 wel zelf moeten doen. Op dit moment gebruiken we nakijken als een beloning, als ze bijvoorbeeld een hele pagina automatiseringssommen hebben gemaakt.

Ik zou met de groepsleerkracht van groep 7/8 in overleg kunnen gaan om te vragen wat zij van de leerlingen verwacht qua nakijken. Vervolgens ga ik dezelfde eisen stellen bij de leerlingen van groep 6 om op die manier een doorgaande lijn in te zetten en ze voor te bereiden op groep 7.

Maar naast het echt nakijken van werk kan ik het ook gebruiken in werkvormen, bijvoorbeeld bij klassikale activiteiten. Zo zouden leerlingen bijvoorbeeld werk van elkaar na kunnen kijken na het maken van een aantal opdrachten.

2.20 Ik ben attent op pesten en discriminatie

In de klas ben ik erg scherp op opmerkingen die naar mijn idee niet door de beugel kunnen, ik spreek leerlingen hierop aan en sta open voor leerlingen die de opmerkingen krijgen en het aan mij willen vertellen.

Qua discriminatie zijn er weinig verschillen in cultuur, dus de stereotype discriminatie op huidskleur e.d. zal onderling niet veel voorkomen in de groep. Maar dat betekent niet dat ik er niet over moet praten met de kinderen, daarnaast zal ik scherp zijn op opmerkingen tijdens verschillende momenten. Maar die kan ik vooraf niet voorspellen, het lijkt mij gewoon goed om op het moment dat het gebeurt dat aan te grijpen om er vervolgens op in te gaan.

3. Inhoudelijk en didactisch competent

3.10 Ik laat zien dat ik de leerinhouden van vakken waarvoor ik verantwoordelijk ben beheers.

3.12 Ik zet waar mogelijk ICT-toepassingen in.

Ik gebruik in de klas in ieder geval veel het digibord, daarnaast zijn een aantal methodes geïntegreerd met online toepassingen als filmpjes of oefeningen. Dus ook die gebruik ik indien we ze nodig hebben. Daarnaast heb ik zelf 'Classdojo' geïntroduceerd, dit is een online applicatie die je kunt zien als beloningssysteem. Alle leerlingen hebben hun eigen karakter en er zijn punten te scoren door bijvoorbeeld hard te werken of behulpzaam te zijn bij andere leerlingen enzovoort. De kinderen zijn erg enthousiast over deze toepassing.

3.13 Ik gebruik kennis, inhoud en vaardigheden die horen bij het vak, volgens recente inzichten

3.14 Ik maak optimaal gebruik van beschikbare vakgerichte materialen.

Dit doe ik vooral veel bij rekenen, de groep heeft veel behoefte aan concrete voorbeelden en activerende vormen. Toch denk ik dat voor mijzelf hier meer te bereiken is, onder andere door nog meer te ontdekken wat voor materiaal school eigenlijk heeft.

3.17 Ik registreer en administreer de vorderingen van de leerlingen overzichtelijk.

Wij werken met Parnasyss, hier heb ik ook al mee gewerkt als onderwijsassistent dus ik ken dit leerlingvolgsysteem al zo'n zeven jaar. Hierdoor werk ik er makkelijk mee en heb ik altijd de toetsen e.d. wel ingevoerd. Tijdens Minor 2 zal daar ook het bijhouden van de groepsplannen bij komen.

3.25 Ik maak gebruik van didactische concepten als activerend lezen, praktijk- en probleemgericht leren, samenwerkend leren en zelfverantwoordelijk leren.

Activerend lezen: leren wordt beschouwd als actieve constructie van kennis door de lerend, en niet als het passief opnemen van kant-en-klare kennis (Bolhuis & Kluvers, 1998). Bij activerend lezen wordt er gekeken naar de leerstijlen van Kolb, de doener, bezinner, denker en beslisser zijn allemaal verschillende rollen die dus ook verschillende leeractiviteiten met zich mee. Hierdoor komen leerlingen in aanraking met een gevarieerd en interessant leerproces (Ekens, 2008)

Praktijk- en probleemgericht leren: leren vanuit een probleembeschrijving die uitdaagt tot nadenken. Daarnaast is er voorkennis nodig die wordt aangewakkerd door het nadenken. Je kunt het zien als een cyclus waar bijvoorbeeld een stelling wordt gegeven waar vervolgens een antwoord op wordt gezocht, dit wordt gedaan met voorkennis en door nieuwe kennis te vergaren. Vervolgens wordt er geëvalueerd en gekeken of er nu een nieuwe probleemstelling gevonden kan worden (Moust, Bouhuijs & Schmidt, 2012).

Samenwerkend leren: gaat er vanuit dat leren een sociaal proces is waarin je interactie hebt met de omgeving. Het stapt buiten het werken met de moderne beeldschermen, en moet een effectieve manier van sociaal leren zijn (Ebbens & Ettekoven, 2016)

Zelfverantwoordelijk leren: Bij zelfverantwoordelijk leren is er voor de leerlingen beslissingsvrijheid qua leerstrategie, naast de leerstrategie kiezen ze ook zelf hun doel en de manier van werken. Ze zijn dus eigenlijk zelf verantwoordelijk voor hetgeen wat ze willen leren (Simons & Zuylen, 1995)

4. Organisatorisch competent

4.1 Ik heb de werkruimte sfeervol, overzichtelijk en doelmatig ingericht voor de activiteiten van de groep.

Tijdens bepaalde evenementen, nu bijvoorbeeld de olympische spelen, zorgen wij ervoor dat we activiteiten op de weektaak zetten die te maken hebben met dit 'thema'. Werkjes die dan zijn gemaakt komen in de klas te hangen en dit gebeurt ook weer tijdens een ander thema, denk straks in maart/april aan de lente e.d.

Daarnaast weten de kinderen waar hun spullen liggen en zijn er taken verdeeld, de kinderen delen dus 's morgens de boeken uit en er kan om 9:00 gestart worden met werken na het lezen.

4.15 Ik pas aspecten van klassenmanagement die voor mijn onderwijs relevant zijn toe.

Zie onderzoek!

5. Competent in samenwerking met collega's

5.2 Ik bespreek met collega's de manier waarop wij onze waarden en normen concretiseren.

Een eenvoudig voorbeeld bij deze indicator:

Ik draai mee in het pleinwachtrooster en er gebeurt iets op het plein, dit los ik op dat moment op naar inzicht van mijzelf. Maar na schooltijd bespreek ik binnen het team wat er gebeurt is en wat de afspraken schoolbreed zijn zodat ik de volgende keer gericht kan handelen.

Verder ben ik al het gehele jaar aanwezig tijdens teamvergaderingen en beleidsvergaderingen. Hier worden ook waarden en normen besproken, ik zal van het team feedback vragen om deze indicator te bewijzen.

5.4 Ik lever een constructieve bijdrage aan de gesprekken over kinderen in het team.

Ik ben eenmalig aanwezig geweest bij de kindbesprekingen van het team, toen had ik weinig inbreng. Nu ik verantwoordelijk ben voor groep 6 voel ik ook dat er meer van mij verwacht wordt, met name gericht op de zorgleerlingen.

5.5 Ik signaleer problemen met kinderen en breng die ter sprake in het zorgoverleg

Bijzonderheden tijdens de stagedagen worden bijgehouden in de klassenmap en in de groepsplannen, bijzonderheden die echt opvallen zal ik bespreken met mijn coach of de IB'er.

5.6 Ik neem initiatief om in het team maatregelen aan de orde te stellen die een bijdrage leveren aan het welbevinden van kinderen.

De hele LiO is hier een mooi voorbeeld van. Tot 12 februari draaide ik samen met mijn coach groep 5&6. Omdat er veel leerproblemen binnen de groep waren en niet alle kinderen nu de aandacht kregen die ze nodig hadden heb ik samen met mijn coach bedacht om de groep te splitsen zodat ik groep 6 kreeg en zij groep 5. Met dit idee zijn wij samen naar de directeur gegaan en vervolgens hebben we het besproken in de teamvergadering.

Iedereen is hiermee akkoord gegaan en op deze manier willen wij meer tijd vrijmaken voor de individuele leerling.

5.8 De onderwijskundige visie van de school is zichtbaar in de manier waarop ik mijn lessen inricht.

De visie van de school:

't Ambyld is een openbare school. Dat houdt in dat in principe iedereen welkom is op onze school. Dit geldt zowel voor de leerlingen, hun ouders als voor de leerkrachten. Juist de ontmoeting tussen mensen met verschillende achtergronden vinden wij belangrijk, aangezien dit ook in het dagelijkse leven zo "werkt". Wij gebruiken dit gegeven actief in de lessen om respect voor elkaar en waardering voor elkaars mening te leren krijgen.

5.11 Bij discussies in het team kan ik mijn eigen visie op onderwijs naar voren brengen.
Een echte discussie binnen het team heb ik nog niet meegemaakt, we hebben wel eens brainstorm-sessies waarbij ik dan ervaringen deel van andere stage-scholen waar ik ook heb stage gelopen. Hier kunnen dan ook ideeën uit worden gehaald, zo is er afgelopen december een kerstmarkt georganiseerd nadat ik dit idee had gegeven. Ik heb toen meegedraaid in de 'kerstcommissie' samen met ouders en leerkrachten om het tot een succes te brengen!

5.15 Ik toon me verantwoordelijk voor de school als geheel.

Ik ben aanwezig bij buitenschoolse activiteiten als teamdagen, studiedagen e.d. Daarnaast wil ik ook graag mijn gezicht laten zien op pleinfesten, kerstvieringen e.d. Dit zijn in mijn ogen de evenementen waarbij je goed in contact kunt komen met de verschillende ouders en jezelf kunt laten zien als onderdeel van het geheel.

5.16 Ik neem initiatieven om de organisatie te verbeteren en bedenken oplossingen voor knelpunten.

Ik maak de weektaken altijd in overleg met mijn duo collega die op donderdag en vrijdag de groep heeft, ik wil namelijk niet dat haar lessen in de knel komen met een planning die ik maak. Over de donderdag en vrijdag overleg ik dus in ieder geval altijd over bepaalde dingen, ook al gaat het grotendeels vanzelf en zijn er weinig problemen.

Daarnaast heb ik voorgesteld de groepsmap kleiner en overzichtelijker te maken en hier zijn we nu samen mee aan de slag voor het komende schooljaar!

5.22 Ik maak waar nodig afspraken met collega's en evalueer samen met hen of ze het beoogde resultaat hebben opgeleverd.

Bijvoorbeeld het uitvoeren van een groepsplan?

5.23 Ik maak constructief gebruik van de verschillen tussen teamleden.

In dit geval denk ik aan de verschillende rollen binnen het team zoals ICT-coördinator en Cultuur-coördinator. Als ik vragen heb op deze gebieden zal ik die aan de desbetreffende personen stellen.

5.24 Ik breng in overleg mijn eigen opvattingen naar voren op zo'n manier dat ik niet in conflict kom met de identiteit van de school.

??

5.25 Ik kan in het overleg vanuit een meso-perspectief naar problemen kijken.

Tijdens vergaderingen zal ik bij de kwesties die daarbij passen altijd kijken naar een oplossing die voor de school of kinderen het best is, en niet voor mij persoonlijk (micro). Daarbij houdt je rekening met omgevingsfactoren en andere instanties die eventueel van pas komen tijdens een bepaalde kwestie.

6. Competent in samenwerking met de omgeving.

6.1 Ik heb een goed functioneel contact met de ouders van leerlingen.

Ik ben er vanaf het begin van het schooljaar al bij, op de informatieavond in september heb ik mij voorgesteld aan de ouders en ik ben bij de oudervertel-gesprekken aanwezig geweest. En afgelopen week heb ik oudergesprekken bijgewoond om te kijken hoe mijn coach dat precies aanpakte.

Verder spreek ik ouders zo nu en dan voor of na schooltijd of buiten school bijvoorbeeld in de supermarkt. Als er iets is met het kind kan ik op de ouder afstappen om dat te melden, ik heb alleen nog niet het gevoel dat ouders ook naar mij toekomen als er iets aan de hand is.

6.2 Ik betrek normen en waarden waarvoor de school staat in mijn contacten met ouders.

??

6.4 Met ouders kan ik bespreken hoe ik werk en mijn waarnemen en handelen toelichten.

Dit heb ik op dit moment nog niet laten zien, maar dit wil ik in ieder geval terug laten komen bij de oudergesprekken in juni. Daarnaast zal ik ongetwijfeld tegen gesprekken aanlopen de komende periode waar ik mezelf ook zal moeten verantwoorden, daarom is het voor mij belangrijk dat ik nadenk hoe ik dingen in de klas aanpak en daar ook argumenten voor heb.

6.5 Ik kan aangeven waar mijn mogelijkheden en grenzen liggen en duidelijk maken wat ik van de ouders verwacht.

??

7. Competent in reflectie en ontwikkeling.

7.1 Ik kan complexe probleemsituaties in mijn beroepspraktijk methodisch analyseren, systematisch aan oplossingen werken en de effectiviteit hiervan beoordelen.

Dit zal gedaan worden tijdens supervisie?

7.2 Ik geef zelf verbeterpunten in mijn werk aan.

Tijdens de stage zal ik dit vooral doen bij de evaluatiepunten van de dag, ik schrijf de bijzonderheden op en bekijk hoe ik dit de volgende dag beter kan doen of juist herhalen. Zo hadden een aantal leerlingen afgelopen week moeite met het rekenen met meerdere nullen, ik heb toen een verlengde instructie van 10 minuten bedacht om het nogmaals te herhalen met hen. Daarbij heb ik nagedacht over hoe ik mijn eerste instructie heb gegeven en wat ik toen gemist heb qua uitleg.

7.3 Ik ben zelfkritisch, reflecteer op mijn eigen gedrag, pas dit zonodig aan, breng nieuwe ideeën naar voren en heb daarbij een duidelijk beeld van eigen kwaliteiten en beperkingen.

Ik ben iemand die zo nu en dan eens op zijn plaat moet gaan om erachter te komen dat er ook andere mogelijkheden zijn. Ik ben snel geneigd om altijd maar vast te houden aan dingen die ik gewend ben, maar ik heb door de jaren heen ook geleerd om anderen om feedback te vragen om op andere ideeën te komen. Tegenwoordig vraag ik ook de kinderen wat voor handelen zij graag van mij zouden willen zien, wat voor hen werkt.

7.4 Ik formuleer leervragen

Zie plan van aanpak

7.5 Ik documenteer mijn eigen leerproces en maak het voor anderen inzichtelijk o.a. met behulp van het portfolio.

<http://ontwikkeling.jouwweb.nl/>

7.6 Ik ben enthousiast en geef voorbeelden van mijn eigen leerproces. Ik ben daarmee rolmodel voor een lerende houding.

7.7 Ik ben bereid en in staat diverse bronnen te benutten voor mijn eigen leerproces, zoals collega's, literatuur, ICT.

7.8 Ik heb een eigen visie op onderwijs en sta open voor andere visies en ideeën

Gericht op het oudere kind kun je stellen dat je als leerkracht te maken hebt met kinderen die in een turbulente fase van hun leven zitten. Fysiek en cognitief verandert er van alles en je kunt als leerkracht niet stil blijven staan op een bepaald punt. Je zult met de groep maar ook zeker met de leerling individueel mee moeten gaan, aansluiten bij interesses en ontwikkeling. Door dit te doen weet je wat er speelt in de groep en bij leerlingen individueel.

Ik ben er van overtuigd dat als je op hetzelfde niveau kunt werken als dat van de leerlingen, je een goede band kunt creëren en daarmee ook invloed hebt op de sfeer van de groep.

Uiteraard wil je als leerkracht een positieve sfeer in je groep hebben zodat je ook het meeste resultaat kunt bereiken met je leerlingen. Diverse bronnen geven aan dat een positieve sfeer in de klas bevorderend is voor het leerklimaat.

Wat betekent dit voor je onderwijs? Mijn uitgangspunt is dus als eerste een goede band hebben met je leerlingen, vervolgens vind ik dat je een taak als rolmodel hebt. De leerlingen gaan na de basisschool meer de maatschappij in dan dat ze dat nu doen, helemaal in de kleinere dorpen. Als leerkracht moet jij uitstralen hoe jij die grote wereld tegemoet stapt en daarin gedijt. Dit kun je doen door in te gaan op burgerschap, ik zou dit doen door veel gesprekken te voeren met de leerlingen over verschillende onderwerpen als normen en waarden.

Verder wil als rolmodel rust uitstralen, en daarmee een vertrouwd persoon in de klas zijn. Maar ik wil niet iemand zijn die als een soort psycholoog in de klas zit, het liefst zie ik veel humor terug in de klas. Uiteraard is dit wel afhankelijk van het type groep waar je in zit, de ene groep kan daar beter mee omgaan dan de andere. Humor zorgt voor ontspanning en ik probeer daarmee te relativeren, sommige problemen van pubers kunnen groter zijn dan dat ze daadwerkelijk zijn. Maar nogmaals, de één kan daar beter mee dealen dan de ander.

Als laatste heb je als leerkracht van groep 8 een belangrijke rol in de overgang naar het voortgezet onderwijs, niet alleen in overdracht van administratieve gegevens maar ook zeker in het belang van de kinderen. Zij moeten klaargestoomd worden voor het voortgezet onderwijs en daar komt bijvoorbeeld een bepaalde mate van zelfstandig- en zelfredzaamheid bij kijken. Je kunt dit op verschillende manieren stimuleren bij je leerlingen, bijvoorbeeld door alvast te oefenen met huiswerk.

Al met al kan ik dus wel stellen dat je als leerkracht van het oudere kind een belangrijke rol hebt voor de ontwikkeling van de rest van hun leven. Ze gaan keuzes maken die van belang zijn, zitten in een belangrijke fase qua ontwikkeling en hebben daarbij een persoon nodig die hen begeleidt. Als leerkracht moet jij die vertrouwensrol op je nemen en ze zo goed mogelijk voorbereiden op de stappen die nog gaan komen, de basis wordt bij jou gelegd!

7.10 Ik ben bereid en in staat mezelf kennis en vaardigheden eigen te maken die ook van leerlingen gevraagd worden.

7.11 Ik houd mij op de hoogte van de ontwikkelingen in mijn eigen vak, zowel inhoudelijk als didactisch.

Worden hier methodes mee bedoeld?

7.12 Ik houd me op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen in een politieke en maatschappelijke context en heb daar een duidelijke opvatting over bij het uitoefenen van mijn beroep.

Ik ben lid van de AoB en ontvang maandelijks hun tijdschrift, daarnaast volg ik het nieuws en de kranten. Krantenkoppen met onderwijsstermen trekken mij eigenlijk altijd aan en nodigen mij uit om het te gaan lezen. Zo heb ik bijvoorbeeld ook een zekere mening over het staken voor meer loon.