

PLAN VAN AANPAK

Dit plan van aanpak maak je voor jezelf, het stuurt je competentieontwikkeling in de stage. Ook maak je voor je coach inzichtelijk wat en hoe je wilt leren.

Naam student:	Jasper Bos	E-mailadres:	Bos1405@student.nhl.nl		
Klas:	Minor 1	Studentnr:	377627		
Naam Tutor:	Sjoeke Fasse	E-mailadres:	s.faasse@nhl.nl		
Stageschool:	OBS 't Ambyld	Stagegroep:	5/6	Aantal lln.	25
Naam coach:	Karin Tuinman	E-mailadres:	ktuinman@hotmail.com		
Betreft periode	Decemer '17- Februari '18				

NB: In de vierde week van je stage van elke periode heb jij je door de tutor goedgekeurde plan van aanpak mee naar stage en laat je dit zien aan je coach. Minstens elke periode pas jij je PvA aan en heb je dit mee op stage.

Mijn ontwikkeling

Beschrijf je ervaringen en terugblik op de vorige periode. Beschrijf vervolgens waar je aan wilt werken in de komende periode en waarom. Het thema dat centraal staat is ook een startpunt voor je ontwikkeling.

Van september tot december heb ik hard gewerkt om alle opdrachten van Minor 1 af te krijgen. Dit is gelukt! Nu is het tijd om mij meer te richten op het praktijkgedeelte, ik mag dan op papier klaar zijn voor de LiO maar ik wil mij nog verder ontwikkelen in het lesgeven. Vooral het vat krijgen op mijn huidige groep, een proces waar ik samen met mijn coach al een half jaar mee bezig ben. Het is een pittige groep waarin duidelijke lijnen nodig zijn, inmiddels heb ik een goede band opgebouwd met de kinderen en op basis daarvan wil ik verder ontwikkelen.

Leerdoelen

Stel leerdoelen op.

- Orde en structuur aanbrengen in groep 5/6 en mijn eigen lesgeven.
- Gerichte feedback verzamelen en iets doen met de gekregen feedback.
- Mijn rol als leerkracht in de klas en in het team ontwikkelen.
- Het bijhouden van mijn ontwikkelingsportfolio om voor mezelf in beeld te brengen waar ik sta in mijn ontwikkeling.

Welk indicatoren passen daarbij?

Aan de volgende indicatoren wil ik gaan werken en ook laten beoordelen op het assessment:

- 1.11 Ik treed zelfverzekerd op in probleemsituaties
- 1.15 Ik ben op een praktisch niveau op de hoogte van communicatievaardigheden en ik kan daar in mijn werk als leerkracht gebruik van maken.
- 2.6 Ik expliciteer mijn normen en waarden en help kinderen dit ook te doen.
- 2.7 Kinderen kunnen bij mij laten zien wat ze kunnen en daardoor bevorder ik hun zelfvertrouwen
- 2.19 Ik kan mijn pedagogische aanpak ten aanzien van het individuele kind verantwoorden.
- 3.10 Ik laat zien dat ik de leerinhouden van de vakken waarvoor ik verantwoordelijk ben beheers.
- 3.12 Ik zet ICT toepassingen in.
- 3.13 Ik gebruik kennis, inhoud en vaardigheden die horen bij het vak, volgen recente inzichten.
- 3.14 Ik maak optimaal gebruik van beschikbare vakgerichte leermaterialen.
- 3.19 Ik signaleer leerproblemen bij leerlingen en pas de leerstof en leeractiviteiten aan en geef individuele hulp
- 3.26 Ik instrueer leerlingen duidelijk en maak afspraken over de taken van leerlingen en de ondersteuning die ze van de leerkracht kunnen verwachten.
- 4.5 Ik werk met een duidelijke planning en zorg dat kinderen overzicht hebben over hun taken.
- 4.9 Materialen zijn overzichtelijk opgeborgen en door kinderen zelf te pakken.
- 4.11 Taken en opdrachten zijn voor kinderen zonder mijn tussenkomst beschikbaar.
- 5.12 Ik kan volgens afspraken werken en op tijd mijn bijdrage leveren.
- 5.21 Ik gebruik daadwerkelijk collegiale hulp om problemen in het dagelijkse werk op te lossen.
- 5.26 Ik heb zicht op mijn eigen positie in het team.
- 6.3 Ik kan een brug slaan tussen de leef- en belevingswereld van ouders en de leef- en werksituatie op school.
- 6.8 Ik maak constructief gebruik van personen en instellingen buiten de school.
- 6.9 Ik stel mij op de hoogte van het onderwijs en de maatschappelijke omgeving.
- 7.1 Ik kan complexe probleemsituaties in mijn beroepspraktijk methodisch analyseren, systematisch aan oplossingen werken en de effectiviteit hiervan beoordelen.
- 7.2 Ik geef zelf verbeterpunten in mijn werk aan.
- 7.3 Ik ben zelfkritisch, reflecteer op mijn eigen gedrag, pas dit zonodig aan, breng nieuwe ideeën naar voren en heb daarbij een duidelijk beeld van eigen kwaliteiten en beperkingen
- 7.5 Ik documenteer mijn eigen leerproces en maak het voor anderen inzichtelijk o.a met behulp van het portfolio
- 7.8 Ik heb een eigen visie op onderwijs en sta open voor andere visies en ideeën.
- 7.12 Ik houd me op de hoogte van nieuwe ontwikkelingen in een politieke en maatschappelijke context en heb daar een duidelijke opvatting over bij het uitoefenen van mijn beroep.

Leervragen

Welke leervragen kunnen aan jouw leerdoelen en de indicatoren worden gekoppeld? Leervragen waarop je een antwoord wilt hebben?

- Hoe sluit ik aan op de behoeften van alle leerlingen in de klas zodat er een positieve sfeer ontstaat?
- Welke stappen moeten er in deze groep nog gezet worden om er een positieve draai aan te geven?
- Hoe ga ik om met belonen en straffen in deze groep?

Theoretische verdieping

Beschrijf kort wat je uit de theorie hebt gehaald door beantwoording van jouw leervragen. Deze theorie vertaal je naar zichtbaar gedrag. Vermeld de bronnen.

Theorie heb ik reeds uitgezocht in mijn praktijkonderzoek, deze ga ik toepassen in de groep.

Praktische verdieping

Beschrijf hoe jij je in de praktijk wilt verdiepen. Hoe ga jij werken aan je leerdoelen? Denk aan activiteiten, soorten lessen die je gaat geven, observaties (wie, wanneer, waarom, hoe?), gesprekken, keuzeopdrachten uit het themaboek, manieren van feedback verzamelen.

De onderwijsbehoeftes van de leerlingen heb ik de afgelopen periode in kaart gebracht en al enige ervaring mee opgedaan in de praktijk, nu wordt het voor mij de kunst om erachter te komen hoe ik het altijd kan toepassen. Dit ga ik simpelweg doen door veel les te geven en erachter te komen wat werkt en wat niet werkt. Als ik een doelbewuste werkwijze kies zal ik hierop reflecteren.

Ik ga de stappen van Tucker (forming, storming, norming, performing, termination) analyseren en kijken waar het eventueel fout zou kunnen zijn gegaan in deze groep waardoor er een negatieve sfeer is ontstaan. Vervolgens dit met mijn coach bespreken en er een plan achter zetten. De groep als geheel wordt waarschijnlijk ook het onderwerp van mijn onderzoek in de LiO.

Ik ben van plan om een escalatieladder te maken voor mezelf, om duidelijke waarschuwingen en sancties te kunnen geven aan de leerlingen. Zo is het voor mijzelf duidelijk en hoef ik niet elke keer wat te bedenken qua belonen of straffen.

Bewijzen

Beschrijf hoe, wanneer en welke bewijzen je gaat verzamelen. Als je feedback vraagt aan je coach, beschrijf dan ook waarop je feedback wilt (concrete punten) en voeg indien van toepassing een feedbackformulier toe.

Het verzamelen van feedback ga ik gericht doen per indicator. Maar daarnaast wil ik ook mijn eigen evaluaties meenemen als bewijzen voor het behalen van mijn leerdoelen.

Planning

Maak een planning voor de periode. Neem, indien nodig, ook opdrachten mee uit de periode/ het jaar ervoor. Inventariseer de lessen/ opdrachten die je moet geven van uit de vakken/ het themaboek.

Datum	Ochtend	Middag
		